

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «16» апреля 2024 г. № 4

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных представителей) воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «29» марта 2024 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
от « 01» апреля 2024 г. № 10  
Заведующий \_\_\_\_\_ А.О.Гарайс

**Отчет о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения ГБДОУ №41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие вопросы: .....                                                                                                                          | 3  |
| 1.1. Общая характеристика образовательной организации .....                                                                                      | 3  |
| 1.2. Организационно-правовое обеспечение .....                                                                                                   | 5  |
| 1.3. Анализ контингента обучающихся .....                                                                                                        | 6  |
| 2. Содержание образовательной деятельности. ....                                                                                                 | 7  |
| 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации .....                                                             | 7  |
| 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .....                                                                                     | 8  |
| 3. Кадровый состав образовательной организации .....                                                                                             | 12 |
| 4. Анализ качества обучения учащихся .....                                                                                                       | 13 |
| 4.1. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год .....                                                                                  | 13 |
| 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность. ....                                                                                    | 15 |
| 5.1. Общая характеристика .....                                                                                                                  | 15 |
| 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально<br>ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. .... | 16 |
| 6. Воспитательная система образовательного учреждения .....                                                                                      | 16 |
| 6.2. Охват учащихся дополнительным образованием .....                                                                                            | 20 |
| 6.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 учебный год .....                                                                        | 21 |
| 7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья .....                                                            | 21 |
| 7.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и<br>психологического здоровья обучающихся .....                        | 21 |
| 8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .....                                                                   | 23 |
| 9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....                                                                              | 24 |
| 10. Библиотечно-информационное обеспечение .....                                                                                                 | 24 |
| 11. Внутренняя система оценки качества образования .....                                                                                         | 25 |
| 12. Анализ показателей деятельности .....                                                                                                        | 26 |
| Приложение N 1 .....                                                                                                                             | 27 |
| Показатели деятельности ГБДОУ № 41 Адмиралтейского района .....                                                                                  | 27 |
| , подлежащей самообследованию .....                                                                                                              | 27 |
| на 01.04.2024 г. ....                                                                                                                            | 27 |

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 41 Адмиралтейского района СПб.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Руководитель                             | Гарайс Анастасия Олеговна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Юридический адрес организации            | 190068, Санкт-Петербург, Климов пер., дом 2а, литер А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Фактический адрес организации            | 190068, Санкт-Петербург, Климов пер., д.2а, лит.А;<br>190068, Санкт-Петербург, переулок Макаренко, дом 7, литера А, пом.1н;<br>190121, Санкт-Петербург, Лабутина ул., д. 8, лит А, пом. 3ЛК, 1н, 2н, 3н, 4н, 5н, 6н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Телефон/факс                             | (812) 616-31-82; 714-33-93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Адрес электронной почты                  | E-mail:dou41@adm-edu.spb.ru<br>gdou41@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учредитель                               | Администрация Адмиралтейского района Санкт–Петербурга,<br>Адрес: Загородный проспект дом 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лицензия                                 | Сведения о государственной регистрации учреждения:<br>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 78П01№ 0007876 рег.№ 3725 от 13.02.2019 г.<br>Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, Срок действия лицензии: бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Устав                                    | Устав, утвержденный распоряжением администрации Адмиралтейского района № 3799-р от 11.12.2017 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сведения о вышестоящих организациях.     | Комитет по образованию Санкт-Петербурга:<br>190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом, 8<br>телефон: 570-31-79<br>Отдел образования администрации Адмиралтейского района<br>Адрес Загородный проспект дом 58<br>кабинет № 301 3этаж<br>Начальник Отдела образования Адмиралтейского района<br>, тел. +7 (812) 316-76-56<br>кабинет № 301<br>Дни и часы приема:<br>Вт.14.00-17.00<br>Чт.10.00–13.00<br>Главный специалист сектора образовательных учреждений Адмиралтейского района<br>Исаева Ольга Вячеславовна<br>кабинет 307<br>Дни и часы приема:<br>Вт.14.00-17.00<br>Чт. 10.00–13.00 |

ГБДОУ расположено в центре города в Адмиралтейском районе. В дошкольном образовательном учреждении 3 адреса осуществления деятельности, имеется загородная дача. Место нахождения Образовательного учреждения:

**190068, Санкт-Петербург, Климов переулок, д.2а, лит.А**

Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности:

**190068, Санкт-Петербург, пер. Макаренко, д.7, лит.А, пом.1н;**

**190068, Санкт-Петербург, ул. Лабутина, д.8, лит.А;**

**188380, Ленинградская область, Гатчинский район, пгт.**

**Вырица, ул. Сергучевская, д.23, лит.А, Б, В, Е, Д, Ж;**

**Ул. Румянцева, д.22, лит.А, Б, В**

Площадь территорий ГБДОУ огорожена и хорошо озеленена кустарниками и многолетними растениями и цветами. На территории Климов пер. дом 2а литер А расположены 3 прогулочных участка и там же 1 спортивно-игровая площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями (кустарниками).

Адреса Лабутина дом 8, литр А и Макаренко дом 7, литер А не имеют свои игровые площадки. Но есть возможность организовывать прогулки на дворовых площадках. Загородная дача обеспечена 4 оборудованными площадками.

Предмет деятельности:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи)
- Присмотр и уход за детьми.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

### **Система управления организации**

ГБДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом. Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

### **Органы управления, действующие в ГБДОУ**

Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет руководитель Образовательного учреждения (заведующий), назначенный администрацией района по предварительному согласованию с Комитетом по образованию.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения;

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Образовательного учреждения.

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Документация ГБДОУ, касающаяся отношений между участниками образовательного процесса.

Работу Образовательного учреждения регламентируют федеральные, региональные и локальные нормативные документы.

При приеме ребенка в ГБДОУ заключается договор между ГБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, договор регистрируется в журнале учета. Личные дела воспитанников оформляются в соответствии с законодательством и хранятся в Образовательном учреждении.

С работниками заключаются трудовые договора, они регистрируются в журнале регистрации трудовых договоров. Личные дела работников и трудовые книжки работников оформляются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, хранятся в Образовательном учреждении.

Все приказы по Образовательному учреждению регистрируются в Книгах регистрации приказов.

Прием на работу в ГБДОУ педагогических и иных работников осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Право на занятие педагогической деятельностью в ГБДОУ имеют лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Все работники, принятые в ГБДОУ на соответствующие должности и рабочие профессии в соответствии с Профессиональными стандартами, на основании штатного расписания, которое согласовывается с Учредителем. На каждую должность в ГБДОУ есть должностная инструкция. Все работники проходят в обязательном порядке все необходимые для работы инструктажи, с фиксацией в журналах инструктажа. Все работники проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры с оформлением санитарной книжки, которая хранится в учреждении.

Все вопросы, касающиеся отношений между участниками образовательного процесса, регламентируются локальными актами-Положениями.

### **Документация ГБДОУ по организации образовательного процесса и управления**

В ГБДОУ работа построена на основе локальных актов, согласованных и утвержденных в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ, Программой развития на 2020-2024 учебные годы.

В ГБДОУ утверждены и согласованы следующие документы:

- годовой план;
- образовательные программы;
- расписание занятий;
- режимы дня,
- планы проведения досугов и праздников и др.

Ежегодно ГБДОУ проводит подготовку к новому учебному году и отопительному сезону с оформлением соответствующего акта.

В ГБДОУ утверждена номенклатура дел.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

По итогам 2023 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Анализ контингента обучающихся

Наполняемость в 2023 году- 14 групп /243 ребенка/

| Вид групп                                                       | Возраст детей                                                                                         | наполняемость                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Группа раннего возраста (1 группа)                              | Дети с 1 до 2 лет                                                                                     | 20 детей                                       |
| Первая младшая группа (3 группы)                                | дети с 2-х до 3-х лет                                                                                 | 48 детей                                       |
| Сад:                                                            | дети с 3-х до 8-х лет                                                                                 |                                                |
| Группы общеразвивающей направленности (8групп)                  | 2 младшие с 3-4 лет<br>2 средние 4-5 лет<br>2 старшие с 5 до 6 лет<br>2 подготовительные с 6 до 8 лет | 50 детей<br>50 детей<br>39 детей<br>50 ребенка |
| Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 группы) | Разновозрастные логопедические группы (с 3 до 7(8))                                                   | 32 ребенка                                     |

Режим работы:

Ежедневно 12 часов 7.00 – 19.00

Группы общеразвивающей направленности  
Группы компенсирующей направленности  
Группы раннего возраста

Выходные дни: суббота, воскресенье, всероссийские праздники.

Комплектование групп осуществляется ежегодно на первое сентября текущего года.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в сфере образования, с учетом государственных санитарно-эпидемиологических правил.

Порядок приема и отчисления воспитанников регламентируется локальным актом Образовательного учреждения. Все воспитанники заносятся в книгу движения воспитанников.

## **2. Содержание образовательной деятельности.**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#).

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" педагогический коллектив работает по новым федеральным образовательным программам: ФОП ДО и ФАОП ДО, разработанных на основе - Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> )

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### **Особенности образовательного процесса**

С детьми осуществляется образовательная деятельность, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Предметно-развивающая среда ГБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей по основным образовательным областям

В ГБДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и

занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе есть экологическая зона с различными видами растений, собраны коллекции семян и гербарии, много дидактических игр, пособия для экспериментальной деятельности.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ГБДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор парциальных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ГБДОУ стабильный, инициативный. ГБДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и специалистам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план ГБДОУ детского сада № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее учебный план)-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей образовательной деятельности с учетом требований, предъявленных к максимально допустимому объему образовательной нагрузки обучающихся.

Учебный план ГБДОУ разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Уставом ГБДОУ.

Учебный план разрабатывается ежегодно, при участии педагогических работников, с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ детского сада № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ), принимается на заседании Педагогического совета, утверждается заведующим ГБДОУ.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки физического, интеллектуального и эмоционального состояния воспитанников, посредством регулирования объема образовательной нагрузки при проведении занятий.

В структуре учебного плана выделяются обязательная и формируемая части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Формируемая часть направлена на проведение образовательной деятельности по приоритетным направлениям ГБДОУ.

Учебный план ГБДОУ отражает образовательные области, виды деятельности детей, направленность деятельности, формы работы с детьми, предусмотренные ФГОС ДО.



Учебный план ГБДОУ устанавливает периодичность и продолжительность занятий. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает гибкость, возможность варьирования и интеграции с учетом потребностей и интересов обучающихся.

В летний период времени воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в различных формах работы с детьми, не предусматривающих организацию занятий. Содержание образовательной деятельности в летний период времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности детей, а также в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности в летний период времени носит художественно-эстетическую и спортивно-оздоровительную направленность.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ОП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с 01.09.2023 ФОП и ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Санкт-Петербурга.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ОП ДО или при необходимости адаптированной образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка (по заключению ТМПК).

Объем предельно допустимой недельной образовательной нагрузки не превышает норм, установленных действующим СанПин:

| Показатель                                                                                            | Организация, возраст                                            | Норматив                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Начало занятий, не ранее                                                                              | все возрастные группы                                           | 8:00                                              |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | при реализации образовательных программ дошкольного образования | 17:00                                             |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет                                                 | 10 мин                                            |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет                                                   | 15 мин                                            |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет                                                   | 20 мин                                            |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет                                                   | 25 мин                                            |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет                                                   | 30 мин                                            |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет                                                 | 20 мин                                            |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет                                                   | 30 мин                                            |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет                                                   | 40 мин                                            |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет                                                   | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после |

|                                                       |               |              |
|-------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                                                       |               | дневного сна |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | от 6 до 7 лет | 90 мин       |
|                                                       | все возраста  | 10 мин       |

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. (2 физкультуры в физкультурном зале и 1 занятие по физкультуре в бассейне)

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 учебном году в ГБДОУ детском саду № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга функционируют 14 групп.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и циклограмма занятий соответствуют виду и направлению ГБДОУ.

Совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, осуществляемая в ходе режимных моментов и направлена на решение образовательных задач.

Организованная деятельность в группах общеразвивающей направленности:

| Возрастные группы                  | Ранний возраст 1-3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя Группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7(8) лет |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Продолжительность недели           | 5 дней                  | 5 дней                  | 5 дней                 | 5 дней                 | 5 дней                             |
| Недельная образовательная нагрузка | 10                      | 10                      | 11                     | 12                     | 14                                 |

Организованная деятельность в группах компенсирующей направленности:

| Возрастные группы                  | Разновозрастная группа компенсирующей направленности 3-7(8) лет |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Продолжительность недели           | 5 дней                                                          |
| Недельная образовательная нагрузка | 15                                                              |

С 01.09.2023 года коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по программам:  
 -Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> )

-Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Согласно Федеральному закону от 31.07.2021 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2021 г. N304-ФЗ) по вопросам воспитания воспитанников», с 01.09. 2021 в состав образовательной программы ГБДОУ детского сада №41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга определяет содержание и организацию воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и является обязательной частью образовательной программы.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Детский сад укомплектован педагогами на 97,2% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги-7,2/1;

-воспитанники/все сотрудники-4,3/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили категорию:

|                                     |                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Поротикова Светлана Николаевна      | Высшая, Распоряжение КО № 56-р от 30.01.2023г.  |
| Абуева Елена Геннадьевна            | Высшая, Распоряжение КО 838-р от 28.06.2023г.   |
| Овсянников Александр Константинович | Первая, Распоряжение КО № 314-р от 28.03.2023г. |

#### Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли:

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Лутай Анна Сергеевна                | 26.10.2023г. |
| Афанасьева Ульяна Сергеевна         | 26.10.2023г. |
| Вареник Светлана Викторовна         | 02.11.2023г. |
| Овсянников Александр Константинович | 31.08.2023г. |
| Кнырик Людмила Степановна           | 09.08.2023г. |
| Захарова Ирина Владимировна         | 04.10.2023г. |
| Полещенко Елена Валентиновна        | 31.07.2023г. |
| Петрова Марина Григорьевна          | 16.08.2023г. |
| Головина Валентина Алексеевна       | 27.02.2023г. |
| Акимкина Александра Михайловна      | 17.01.2023г. |
| Афлеева Венера Салимовна            | 10.05.2023г. |
| Сапатова Юлия Сергеевна             | 09.08.2023г. |
| Косторных Татьяна Владимировна      | 16.08.2023г. |
| Джаленко Наталья Александровна      | 09.08.2023г. |
| Кутузова Лидия Владимировна         | 31.08.2023г. |
| Варламова Елена Валерьевна          | 25.01.2023г. |
| Ярошенко Светлана Васильевна        | 13.10.2023г. |
| Ильина Елена Михайловна             | 13.10.2023г. |
| Басова Надежда Васильевна           | 28.06.2023г. |
| Лаптева Надежда Анатольевна         | 28.06.2023г. |
| Тулкина Марина Юрьевна              | 13.10.2023г. |
| Голубева Елена Борисовна            | 09.06.2023г. |

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу коллектива ГБДОУ по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Мониторинг повышения квалификации педагогов ГБДОУ показал, что все воспитатели обучаются и повышают свой профессиональный уровень на различных дистанционных, модульных, очных курсах. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги, которые работают с детьми из групп компенсирующей направленности, повысили свою квалификацию на курсах по работе с детьми ОВЗ.

Все педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе, в работе с детьми и родителями. Особенно активно ИКТ применяются при проведении мониторинга, проведении коррекционных занятий, при работе с родителями в дистанционном режиме.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Все больше внимания воспитатели и специалисты уделяют поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что в педагогическом коллективе высокий уровень сформированности профессиональных умений, о чем свидетельствует наличие квалификационных категорий и опыт работы педагогов, у большинства педагогов сформированы профессиональные умения (умение подбора оптимальных приемов решения задач всех сторон воспитания детей), педагоги активно обобщают свой опыт работы и представляют возможность коллегам ознакомиться с ним и применять в работе с детьми.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся.**

##### **4.1. Анализ результатов обучения за 2023 год**

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Высокий % | Средний % | Низкий % | Итого % воспитанников в пределах нормы |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------------------------------------|
| Качество освоения образовательных областей                 | 57,5      | 31,5      | 5,8      | 89                                     |

В мае 2023 года педагоги и специалисты ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

В ГБДОУ осуществляет работу психолого-педагогический консилиум. В состав входят специалисты ГБДОУ (педагоги-психологи и учителя-логопеды).

Психолого-педагогический консилиум объединяет работу руководящих и педагогических работников учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

## Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В настоящее время образовательный процесс в ГБДОУ обеспечивается по 5 основным направлениям в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО).

| Направления развития (Образовательные области) |                         |                  |                                     |                     |
|------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Социально-коммуникативное развитие             | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

В ГБДОУ функционируют группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для индивидуально-коррекционной работы с детьми оборудованы кабинеты учителей-логопедов. Совместная работа учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов-организаторов дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности.

Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности.

Основной формой обучения является совместная деятельность и занятия. В ходе коррекционной работы специалистов и воспитателей с детьми у воспитанников развиваются: память, внимание, эмоционально-волевая сфера и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск всех детей в школу с чистой или улучшенной речью.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности позволяет сделать вывод о правильном выборе применяемых технологий, средств, форм и способов и, как следствие, повышение уровня выполнения программных задач по всем направлениям воспитания и обучения детей.

Благодаря четкой организации индивидуальной работы с детьми на основе мониторинга и условиям, созданным в ГБДОУ, в том числе за счет системной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, все дети своевременно направлены в общеобразовательные школы города.

Учителя начальных классов отмечают достаточный уровень готовности наших детей к обучению в школе. Большинство выпускников успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе.

ГБДОУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями: библиотекой «М.Ю.Лермонтова», близлежащими школами, спортивными организациями, дошкольными учреждениями, Муниципальным округом «Коломна», с ИМЦ Адмиралтейского района и СПб АПППО (в направлении-повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса).

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии группой мебели.

Детей на специально организованных занятиях рассаживают с учётом состояния здоровья, зрения и слуха.

Температурный режим в помещениях предназначенных для пребывания детей обеспечивается дифференцированно, в соответствии с возрастом детей и назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте 1 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения ГБДОУ по графику проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуют при доступе свежего воздуха.

Для соблюдения питьевого режима используется кипячённая питьевая вода комнатной температуры. Чайник с кипячённой водой находится в доступном для детей месте. Смена воды производится 1 раз в 2 час по установленному графику.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

В течение дня воспитатели организуют прогулку 2 раза в день. Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима во время прогулки воспитатели используют подвижные игры, физические упражнения, трудовую деятельность детей.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

### **5.1. Общая характеристика.**

На основании Приказа № 9 от 2023-07-01 и Положения о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» присвоил Стартовый статус инновационной площадке ГБДОУ детский сад №41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по направлению инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“».

В инновационной деятельности участвуют две группы раннего возраста №3 и №4 . Уровень участия-стартовый.

Площадки, обладающие статусом площадок стартового уровня, имеют право: вносить изменения в цели, задачи и содержание образовательных программ ДОО, организацию образовательного процесса, в использование педагогических методов и технологий обучения и воспитания, систему средств воспитания в соответствии с ООП «Вдохновение»; совершенствовать систему управления образовательной организацией и систему оценки качества дошкольного образования в соответствии с МКДО; включить в инновационную деятельность как минимум одну группу ДОО; пройти ознакомительный стартовый курс обучения (3 занятия) в АНО ДПО «НИКО» по утвержденной программе инновационной деятельности на безвозмездной основе, включив в состав обучающихся руководителя группы старшего воспитателя и педагогов группы, задействованных в инновационной деятельности; получить электронный текст Концепции МКДО на безвозмездной основе; получить общий доступ к portalу [vdohnovenie.space](https://vdohnovenie.space); участвовать в качестве слушателей и представлять опыт инновационной деятельности на конференциях и иных мероприятиях по теме инновационной деятельности (не менее 2 мероприятий в год); использовать электронную версию примерной ООП ДО «Вдохновение» и Концепцию МКДО; получать безвозмездно методическое сопровождение и консультирование у методиста по вопросам реализации ООП «Вдохновение» в ДОО; знакомиться с опытом коллег по инновационной деятельности в соответствии с программой профессионального обмена.

В течение 2023 года воспитатели групп и старший воспитатель, постоянно делились опытом своей работы на семинарах различного уровня.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

| Число педагогов участников конкурсов | ФИО педагога (полностью)                                                                       | Уровень конкурса (учреждение, район, город, межрегион, всероссийский) | Название конкурса (ссылка на положение, если этот конкурс выше районного)                                                                           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                    | Вахрушова Виктория Михайловна<br>Захарова Ирина Владимировна<br>Акимкина Александра Михайловна | район                                                                 | Городской конкурсе методических разработок<br>«Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга» |

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела» ФООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

| 2.1.4.1. Целевой раздел                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | ссылка ФООП ДО |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | № п.п.         | стр.        |
| Общая цель воспитания                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | 29.2.1.1       | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |                                                                                                                                                            |                |             |
| 1                                                                                                                                                                                               | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;                   |                |             |
| 2                                                                                                                                                                                               | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;                                          |                |             |
| 3                                                                                                                                                                                               | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.                 |                |             |
| Общие задачи воспитания:                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | 29.2.1.2       | стр.175     |
| 1                                                                                                                                                                                               | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |                |             |
| 2                                                                                                                                                                                               | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |                |             |
| 3                                                                                                                                                                                               | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |                |             |
| 4                                                                                                                                                                                               | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |                |             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             | 29.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр.175 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Патриотическое направление воспитания       | 29.2.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр.175 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             | Ценности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр.175 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             | Ценности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             | жизнь, милосердие, добро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социальное направление воспитания           | 29.2.2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             | Ценности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             | семья, дружба, человек и сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|---------|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательное направление воспитания               | 29.2.2.4.         | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:         |         |
| формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     | познание          |         |
| В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.                                                                                                                                                                                           |                                                     |                   |         |
| Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                   |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5.         | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:         |         |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     | Жизнь и здоровье  |         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                   |         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудовое направление воспитания                     | 29.2.2.6          | стр.177 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценность:         |         |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | труд              |         |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.                                                                                                                                                                                     |                                                     |                   |         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое направление воспитания                 | 29.2.2.7          | стр.177 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:         |         |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | культура, красота |         |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |                                                     |                   |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |        |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------|
| Уклад ГБДОУ №41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 29.3.1 | стр.181 |
| Уклад — это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения). Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой |  |        |         |

группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка-всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

ГБДОУ – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Организационной основой реализации построения Рабочей программы воспитания ГБДОУ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

ГБДОУ расположено в МО «Коломна».

Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить

прервется.

Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям.

Так же район является благоприятным по экологическим условиям. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Кроме того, на территории МО КОЛОМНА расположен сквер. Территория ГБДОУ хорошо озеленена: на участке растут различные виды деревьев, кустарников, организована экологическая тропа, на цветочных клумбах большое разнообразие многолетних цветущих растений, в летнее время воспитатели с детьми в огородах выращивают овощи. Работа по экологическому воспитанию ведется круглогодично.

Вблизи расположены общеобразовательная школа № 260, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Сложившиеся традиции учреждения

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых принимают непосредственное участие все участники образовательного процесса, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. В нашем детском саду есть традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Экскурсия «Знакомство с сотрудниками ГБДОУ»

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

Акция «Великая Победа», Возложение цветов к мемориалам. Бессмертный полк (во дворе детского сада), посвященный Дню Победы.

Цель: воспитывать уважение к памяти солдат, завоевавших победу.

«День рождения-праздник детства»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Экскурсия в школу»

Цель: готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

Тематические занятия в библиотеках «М.Ю. Лермонтова»

Цель: вызывать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«До свиданья, детский сад»

Цель: вызвать у детей желание идти в школу, получать определённые знания. Передача эстафеты младшим дошкольникам.

Летний туристический поход.

Цель: Формирование основ здорового образа жизни на свежем воздухе.

Расширение экологической культуры детей

Формирование эмоционально положительного отношения друг к другу

Воспитание чувства коллективизма.

## **6.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

Дополнительные общеразвивающие программы в 2023 году не реализовались по причине невостребованности услуги у родителей (законных представителей).

### 6.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 учебный год

Воспитанники ГБДОУ принимают активное участие в конкурсах, организованных социальными партнерами

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Конкурсы в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»                                   |
| Конкурсы МО «Коломна»                                              |
| Конкурсы ИМЦ Адмиралтейского района                                |
| Спортивные конкурсы ФОК                                            |
| Информационно-методический центр библиотека имени М.Ю . Лермонтова |

## 7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

### 7.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Профилактическая работа и оздоровительная работа

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование вариативных режимов дня                      | Типовой режим по возрастным группам;<br>Щадящий режим /на период адаптации/;<br>Коррекция учебной нагрузки                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Психологическое сопровождение воспитанников                | Создание благоприятного микроклимата в группах и ГБДОУ;<br>Использование модели личностно-ориентированного взаимодействия;<br>Положительная мотивация всех видов детской деятельности;<br>Формирование основ коммуникативной деятельности;<br>Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;<br>Сопровождение становления интеллектуальных функций;<br>Диагностика и коррекция развития |
| Максимальное использование системы двигательной активности | Создание условий для различных видов двигательной активности;<br>Варьирование нагрузки и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Регламентируемая деятельность                              | Утренняя гимнастика;<br>Физкультурные минутки;<br>Бодрящая гимнастика;<br>Занятия;<br>Физкультурные занятия;<br>Музыкально-ритмические занятия                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Частично регламентируемая деятельность                     | Спортивные праздники;<br>Спортивные игры;<br>Подвижные игры на воздухе и в помещении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Нерегламентируемая деятельность                            | Самостоятельная двигательная активность;<br>Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование основ валеологических знаний у детей          | Воспитание культурно-гигиенических навыков;<br>Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;<br>Формирование основ безопасности жизнедеятельности;<br>Развитие у детей представлений о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены.                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профилактическая работа.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Индивидуальный подход к ребенку с учетом:       | Особенностей раннего периода развития<br>Особенностей выявленной специалистами;<br>Индивидуальных особенностей ребенка;<br>Влияния факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.                                                                                                                                      |
| Общеукрепляющие мероприятия                     | Закаливание естественными и физическими факторами;<br>Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;<br>Соблюдение режима проветривания;<br>Воздушные ванны;<br>Солнечные ванны в летний период;<br>Обширное умывание;<br>Босохождение; |
| Профилактика                                    | Плоскостопия;<br>Нарушения осанки;<br>Нарушений зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коррекционные                                   | Профилактический осмотр детей декретированных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима | В соответствии с действующими СанПин и СП                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Медицинское обслуживание осуществляется детским поликлиническим отделением № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с договором.

Проводятся различные виды обследования, диспансеризация детей, проведение профилактических прививок в соответствии с возрастными показаниями.

Общее состояние ГБДОУ соответствует действующим требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Помещения, предназначенные для проведения образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей.

Питание

Питание детей организовано в соответствии с:

1. Цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.
2. Цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.
3. Цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих с 10 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 2-3 лет и 4-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка

Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи. Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Меню, четырехразовое: Завтрак; Второй завтрак, Обед; Полдник.

Диетическое питание предоставляется в зависимости от медицинских показаний на основании справки от врача-аллерголога, исходя от возможностей образовательной организации.

Пища для детей готовится на пищеблоке ГБДОУ. Свежие продукты доставляются ежедневно, полуфабрикаты не используются. Наши специалисты ведут строгий контроль качества доставляемых продуктов. Пищеблок полностью укомплектован профессиональными кадрами: шеф-повар, повар, кладовщик, мойщик посуды, кухонный рабочий. Готовая пища выдается детям после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание организовано в группах.

В ГБДОУ имеется вся необходимая документация: приказы по организации питания, график выдачи и получения пищи, 10-дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания, список воспитанников, имеющих пищевую аллергию. В соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», утвержденным Решением Комиссии Таможенного союза от 09.12. 2011 № 880 и в целях разработки и внедрения системы безопасности пищевых продуктов, основанной на принципах ХАССП (далее системы ХАССП) создана рабочая группа и разработана программа производственного контроля ГБДОУ с применением принципов ХАССП.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей.

В 2023 году комплексная поставка продуктов питания осуществлялась поставщиком:

ООО «АРТИС-ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ»

## **8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

На основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2023 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)"

В течение 2023 года ГБДОУ работает в штатном режиме, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с обязательным выполнением требований нормативных документов.

В целях профилактики заболеваний гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции COVID-19, в ГБДОУ по утвержденному графику проводится:

-ежедневная дезинфекция (2 раза в день) всех помещений ГБДОУ с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях

-ежедневная влажная уборка всех помещений ГБДОУ

-еженедельная генеральная уборка всех помещений ГБДОУ

-обеззараживание воздуха помещений ГБДОУ с помощью бактерицидных ламп – рециркуляторов.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической пожарной сигнализации и системой голосового оповещения. Функционирует система контроля загазованности. Сигналы срабатывания систем поступают непосредственно в Городской мониторинговый центр, а также в пожарную часть и аварийную службу Петербурга соответственно, обеспечивая незамедлительное реагирование на тревожный сигнал. Так же в здании установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В здании ГБДОУ постоянно поддерживается противопожарный режим: на этажах размещены планы эвакуации и огнетушители. Два раза в год производится обслуживание противопожарного водопровода специализированной организацией. Двери эвакуационных выходов оборудованы

легко открывающимися запорами. С персоналом проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Четыре раза в год проводятся тренировочные эвакуационные занятия с участием персонала и детей.

Безопасность воспитанников в 2023 году обеспечивалась круглосуточным пребыванием сотрудника лицензированной охранной организацией ООО «ОРЁЛ БЕЗОПАСНОСТЬ», а также наличием стационарной и переносной кнопок тревожной сигнализации с выводом сигнала непосредственно в дежурную часть полиции и системой контроля управления доступом (домофон).

Таким образом, результатом работы по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в ГБДОУ является отсутствие нарушений по охране труда и технике безопасности.

В свободном доступе нами в группах оформлен стенд с рационом питания на каждый день, отдельно для детей ясельных и садовых групп и групп компенсирующей направленности. Так же с Меню для всех групп можно ознакомиться на сайте ГБДОУ.

Имеется стенд на раздаче пищеблока с содержанием графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.

Питание детей организуется за счет средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке.

## **9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ГБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения-14;
- кабинет заведующего-1;
- методический кабинет-1;
- физкультурно-музыкальный зал-2;
- физкультурный зал- 1;
- музыкальный зал-1
- кабинет учителя-логопеда-2;
- пищеблок-3;
- прачечная-1;
- медицинский кабинет-3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году ГБДОУ провел текущий ремонт лестничных маршей, музыкального зала на Лабутина. Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 года ГБДОУ провело закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

## **10. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ГБДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательных программ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными программами ГБДОУ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.



Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование, в 2023 году пополнилось компьютером,  
-программное обеспечение-позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **11. Внутренняя система оценки качества образования**

На уровне ДОУ проанализированы результаты МКДО и РМКДО.

Реализуется Комплекс мер по повышению качества образования, разработанный с целью обеспечения условий эффективного функционирования и устойчивого развития ГБДОУ. Комплекс направлен на оптимизацию системы, интеграцию и координацию организационно-управленческих, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных ресурсов в реализации приоритетных направлений развития дошкольного образования в ДОУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные-89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ГБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В соответствии с данными диагностики педагогов и специалистов, ежегодно в ГБДОУ появляется все больше детей с нарушениями речи. Поэтому Особое внимание необходимо уделять развитию речи и познавательных интересов детей. При этом нужно учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

## 12. Анализ показателей деятельности

Представленный анализ результатов оценки ГБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

Основные требования федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы реализации ФГОС ДО, а также региональных нормативно-правовых документов в ГБДОУ реализованы. Отработаны финансово-экономические вопросы, включающие локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе надбавки и доплаты стимулирующего характера. Определен порядок, и размер премирования работников ГБДОУ в соответствии с ФОТ.

В ГБДОУ разработана Программа развития на период 2020-2024 годы, целью которой является: Создание в ГБДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

По результатам анализа работы за прошедший год и состоянием дел в учреждении, детский сад ставит перед собой следующие задачи на 2024 г:

1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
2. Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
4. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
5. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
8. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
9. Повышать профессиональный уровень педагогов в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО.
10. Обновлять и расширять материально-техническую базу ГБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

## Приложение N 1

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### Показатели деятельности ГБДОУ №41 Адмиралтейского района, подлежащей самообследованию на 01.04.2024 г.

| № п/п | Показатели                                                                                                                 | Единица измерения      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                               |                        |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 243 человека           |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов)                                                                                            | 243 человека           |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                           | нет<br>-               |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                               | нет<br>-               |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | нет<br>-               |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | ! человека             |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                   | 221 человек            |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 243 человек<br>/100 %/ |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                          | 243 человек<br>/100 %/ |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                     | нет                    |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                        | нет                    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с                                                                       | 32 человек             |

|       |                                                                                                                                                                                                     |                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|       | ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                                                                          | /22,63% /              |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 32 человек<br>/22,63%/ |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | нет                    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 55 человек<br>/22,63%/ |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 22,4 дней              |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 35 человек             |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 18 человек<br>/52,9%/  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | человек                |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 17 человек<br>/47,1%/  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 15 человек<br>/44,1%/  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека            |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 18 человек             |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 17 человек             |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                        |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 6 человек              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | /17,6 %/                |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 человек<br>/40,5% /  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человек<br>/2,9% /    |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 10 человек<br>/29,4% /  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 человека<br>/100% /  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 34 человек<br>/87,2%/   |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 человек<br>/7 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                      |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                     |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нет                     |

|        |                                                                                                                                   |          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        |                                                                                                                                   |          |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да       |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |          |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 5,3 кв.м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 216 кв.м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да       |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да       |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да       |