

ПРОТОКОЛ № 1

медико-педагогического совета

от 03 октября 2016 года

Председатель – заведующий Смирнова Н.Л.

Секретарь – старший воспитатель Тулкина М.Ю.

Присутствовали – 16 человек (лист регистрации прилагается)

Повестка дня:

«Адаптация детей от 1,5– 3 лет».

1. Доклад «Направления психолого-педагогической деятельности ДООУ по оптимизации процесса успешной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения» Докладчик: заведующий Смирнова Н.Л.
2. Анализ адаптации детей в детском саду. Докладчик: старший воспитатель Тулкина М.Ю.
3. Анализ заболеваемости в группах раннего возраста. Медсестра Данильчук Е.И.
4. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Докладчик: воспитатель гр. №1 Кнырик Л.С.

Слушали:

1. По первому вопросу выступила заведующий ГБДОУ № 41 Смирнова Н.Л.

- Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша, и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык и семье. А это совсем непросто. Ранее сформированные динамические стереотипы, иммунная система, физиологические процессы подвергаются некоторым преобразованиям. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Все это может вызвать у новичка защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими. Именно поэтому целью работы ДООУ является: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи работы:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- помощь воспитателям в организации и проведении групповых и индивидуальных занятий и адаптационный период;

Параллельно с решением основных задач решаются задачи развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Для оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей своих воспитанников.

Первоочередным является сбор сведений о ребенке, семье. Для этого родителям предлагались анкеты, где родители, отвечали на предложенные вопросы, дали исчерпывающую характеристику своему ребенку. В свою очередь сотрудники ДОО анализируя данные материалы, сделали выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т.п. Это помогло воспитателям правильно общаться с детьми в адаптационный период, помочь детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Анкетирование проводилось в течение всего периода адаптации. Еще до прихода ребенка в дошкольную образовательную организацию при встрече родителей и педагогов с родителями предлагается анкета-прогноз «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Печора К.Л.).

Анкета-прогноз для родителей «Готов ли ребенок к детскому саду?»

Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.

Отвечая на вопросы анкеты, родители смогут оценить степень готовности ребенка к новым условиям на основе своих наблюдений и семейного опыта и предотвратить возможные трудности. На первой неделе присутствия ребенка в ясельной или младшей группе родителям предлагается анкета №1 и №2.

Анкета для родителей детей раннего возраста №1

Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду. Чтобы найти к малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!

1. Как Вы называете ребенка дома?
Нравится ли малышу свое имя?
2. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?
3. Чем больше всего любит ребенок заниматься?
Чем можно доставить ему радость?
4. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его?
5. Охотно ли ребенок вступает в общение:
 - С детьми своего возраста
 - С детьми старшего возраста
 - С родными
 - Со знакомыми
 - С незнакомыми
6. Какое общение предпочитает малыш?
 - Эмоциональное
 - Предметное
7. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими?
8. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого?
Подходит ли к нему, если тот подзывает?
Есть ли в поведении элементы конфликтности?
9. Каким образом устанавливает контакт с "чужим" взрослым?
10. Как ребенок играет?
 - Просто манипулирует предметами
 - Обыгрывает предметы, подражает действиям взрослых
11. Выполняет ли ребенок поручения? Какие?
12. Какие развивающие занятия Вы проводите дома? Как часто?
13. Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка

Анкета для родителей детей раннего возраста №2

1. Фамилия, имя ребенка
2. Фамилия, имя, отчество мамы, возраст, образование
3. Фамилия, имя, отчество папы, возраст, образование
4. Состояние здоровья ребенка:
Наиболее частое заболевание
Хронические заболевания ребенка
Перенес ли ребенок родовую травму
5. Семейная ситуация:
Полная ли семья?
Живут ли Ваши родители с Вами?
Сколько детей в семье (укажите их возраст)?
6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан?
7. Часто ли в Вашем доме бывают гости?
8. Насколько часто Вы ходите куда-либо с ребенком? Куда?
9. Какие привычки и традиции сложились дома:
В еде
В засыпании
В пользовании туалетом
Какие требования предъявляете к ребенку в эти моменты?
10. Как Вы поощряете ребенка?

11. Как наказываете?
 12. Как воспринимает детский сад ребенок?
 13. Как воспринимаете детский сад Вы?
 14. О чем Вы тревожитесь, отдавая ребенка в группу?
 15. Какие вопросы по воспитанию ребенка вас волнуют?
 16. С кем из специалистов детского сада хотелось бы встретиться?
- Спасибо за сотрудничество!*

Информация, полученная из этих анкет, дала представление педагогам детского сада о личностных особенностях ребенка, о чертах семейного воспитания, о способах психологической поддержки ребенка. На второй неделе и спустя три месяца после прихода ребенка в детский сад, родителям предлагалась «Карта наблюдений», в которой они смогут оценить физическое и психологическое самочувствие ребенка в период адаптации.

Карта наблюдений. «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели

1. Эмоциональное состояние ребенка.
 - Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
 - Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
 - Иногда задумчив, плаксив.
 - Легкая плаксивость, хныканье.
 - Плачет за компанию, плач приступообразен.
 - Сильный плач, подавленное настроение.
2. Социальные контакты ребенка.
 - Много друзей, охотно играет с детьми.
 - Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
 - Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
 - Не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
 - Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
 - Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.
3. Сон ребенка.
 - Спокойный, глубокий, засыпает быстро.
 - Спокойный.
 - Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
 - Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
 - Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
 - Отсутствие сна, плач.
4. Аппетит ребенка.
 - Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
 - Нормальный аппетит, ест до насыщения.
 - Аппетит выборочный, но насыщенный.
 - Отвергает некоторые блюда, капризничает.
 - Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго.
 - Отвращение к еде, кормление мучительно.
5. Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка.
 - Сосет палец, жует что-нибудь, жадно, без разбора.
 - Грызет ногти.
 - Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
 - Недержание мочи, кала.
 - Выдергивание волос.

- Игра с половыми органами.
- Боязнь контактов, стремление к уединению.

Проанализировав две карты наблюдений, можно сделать вывод о наличии динамики в процессе адаптации. В конце периода адаптации мы предлагали родителям ответить на вопросы анкеты .

Анкета для родителей детей раннего возраста № 3

Уважаемые родители! В раннем возрасте ребенок активно познает окружающий мир, поэтому так важно создать вокруг малыша среду, которая развивает и воспитывает его. Прочтите, пожалуйста, высказывания и подчеркните те из них, которые Вам подходят.

1. У моего ребенка есть отдельная комната (уголок), где он может играть и хранить свои игрушки.

У моего ребенка нет определенного места, где он играет.

У ребенка есть определенное место, где он играет.

2. В игровом уголке есть стол и стул, подходящие для его возраста.

3. На полке у моего ребенка больше кубиков, конструкторов, пирамидок.

На полке у моего ребенка больше машинок, кукол, мягких игрушек.

4. У моего ребенка есть любимая игрушка.

У моего ребенка нет любимой игрушки.

5. Моего ребенка мало интересуют игрушки, он любит играть другими предметами.

6. Моему ребенку всегда доступна бумага, карандаши, пластилин, краски.

Моему ребенку недоступны бумага, карандаши, пластилин, краски.

7. Я каждый день читаю книги своему ребенку.

У меня нет времени на чтение книг.

8. У моего ребенка есть любимая сказка, которую он готов слушать много раз. Какая?

9. В нашем доме имеется спортивный комплекс.

10. Мы вместе с ребенком делаем зарядку, занимаемся спортом.

Спасибо за сотрудничество!

Отвечая на вопросы данной анкеты, родители анализировали домашнюю среду для развития ребенка, узнали о задачах познавательного развития ребенка 2-3 лет.

Полученные в результате анкетирования сведения помогли оказывать психологическую помощь родителям и детям в период адаптации.

Для оптимизации процесса успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения также необходимо провести работу с семьей – проводились квалификационные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми). Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, раскрываются основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период. Воспитатели знакомят родителей с картами нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребенок этого возраста.

При приеме детей в ДОО заведующий детским садом, старший воспитатель, специалисты раскрывали особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомили с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечали на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели составляли план воспитательно-образовательной деятельности воспитателей

. При этом выбирали разнообразные направления работы: развлечения, консультации для родителей, памятки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Использовались различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

В своей работе воспитатели использовали анкетирование, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, была создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе.

Перед педагогическим коллективом была поставлена задача: сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, педагоги подготовили пространство групп: мебель образует маленькие комнатки, в которых дети чувствовали себя комфортно. В группе имеется небольшой домик, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. В группах имеется спортивный уголок, уголок изотворчества с свободным доступом к карандашам и бумаге, книжный уголок, уголок ряженья, столик для игр с песком и водой. В период адаптации действует щадящий режим дня.

Одним из направлений в период адаптации является правильная организация игровой деятельности, направленной на форму контактов «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок» и обязательное включение игры и упражнения.

Семья – социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. При жизни в определенных, устойчивых условиях ребенок постепенно приспосабливается к влияниям окружающей среды: к определенной температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Поступление в детский сад изменяет почти все условия жизни маленького ребенка. Именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают малышу эмоциональный комфорт.

2. По второму вопросу выступила старший воспитатель Тулкина М.Ю.

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяются психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;
- Нервно психическое развитие;
- Черты личности.

С опорой на эти блоки составляется карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы. Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

Признаки адаптации

Весь период адаптации ребенка к детскому саду делят на острый, подострый и заключительный. В остром периоде у малыша будут выраженные изменения его состояния (как физического, так и эмоционального). Нарушается аппетит, сон, поведение. У некоторых детей отмечается регресс (то есть обратное развитие) навыков. То есть малыш может начать плохо говорить, справлять физиологические потребности в «штанишки».

Подострый период характеризуется постепенным освоением новой внешней среды. У детей улучшается аппетит, постепенно нормализуется сон. И только затем восстанавливаются социальные навыки и речь.

Адаптацию можно считать законченной, если у ребенка нормальный аппетит, сон, обычное активное поведение.

Плач ребенка не является свидетельством его плохой адаптации. Некоторые малыши еще долго плачут при расставании. Главное, чтобы после вашего ухода поведение ребенка было обычным. Если кроха и по прошествии двух месяцев ни с кем не общается, негативно настроен к детям и воспитателю, не интересуется происходящим в группе – то у ребенка признаки тяжелой адаптации и требуется консультация детского психолога для решения этой проблемы.

Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления.

Следующий этап адаптационного периода начинается с прихода мамы с ребенком в группу детского сада. Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Первую неделю ребенок приходит в детский сад накормленным и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

Мама может остаться в групповой комнате, поиграть с ребенком и другими детьми, помочь собрать их на прогулку. С прогулки ребенка уводят домой.

Воспитатель знает, каким игровым материалом можно заинтересовать, увлечь ребенка. Он то назовет малыша ласковым именем, как зовут его дома родные, то ласково обнимет, пригласит участвовать в игре. На фоне положительного эмоционального общения легко складывается деловое сотрудничество взрослого и малыша. Ребенок увлечен совместными действиями, все реже его взор обращается к маме. Теперь она на некоторое время (10-15 минут) может выйти незаметно из группы.

Постепенное привыкание.

В течение I-II недель адаптации ребенка родители и воспитатели внимательно следят за его самочувствием, отмечают характер сна, аппетита. В процессе привыкания у детей нормализовалось настроение, самочувствие. У 98% детей нормализовался аппетит. К концу 4 недели нормализовался сон. В конце 4 недели – 98% детей остались на дневной сон.

В первые дни пребывания ребенка в детском саду все режимные процессы выполнялись не спеша, с обязательным соблюдением принципа постепенности. В период адаптации ежедневно проводились коллективные игры, в которых все дети выступали как равноправные участники и совершали вместе одинаковые действия. В ходе игр обеспечивался каждому ребенку пусть кратковременный, но индивидуальный контакт с воспитателем. В период адаптации использовался щадящий режим в организации адаптационного периода. Педагоги вели лист адаптации.

Результаты адаптации. В ГБДОУ функционирует одна вторая группа раннего возраста и три первых младших группы. Вновь поступили 46 детей.

Адаптация закончилась в конце 4 недели.

Лёгкая адаптация- 18%

Адаптация средней тяжести 78%

Тяжёлая адаптация – 1%

Родители зачислили в ДОУ ребёнка, находящегося на домашнем режиме – 1%

Лист адаптации

Фон здоровья

Воспитатели _____

Группа _____

Группа здоровья _____

Заболееваемость до посещения ДОУ	Фамилия, имя ребёнка	
	Дата рождения	
	Дата поступления	
	Из дома, гр.	
	Вес при поступлении	
	Нахождение мамы в группе (кол-во дней)	
Заболееваемость в период адаптации	Переход на полный день (через сколько дней)	
	Приёмы адаптации	
	Вес через 30 дней	
	Течение адаптации	
	Дата окончания адаптации	

Врач/медсестра _____ (_____)

Старший воспитатель _____ (_____)

Воспитатели _____ (_____)

_____ (_____)

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

3. По третьему вопросу выступила медсестра Данильчук Е.И. с анализом заболеваемости в группах раннего возраста.

Елена Ивановна отметила, что специфика адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению характеризуется:

- несформированностью основных компонентов готовности к посещению детского сада: неустойчивым аппетитом, сном; низкой инициативностью в общении со взрослыми и сверстниками; выраженной аффективной привязанностью к взрослому; неуверенностью в себе.

- длительным течением адаптационного периода, характеризующееся: низкой динамикой нормализации адаптационных показателей (аппетит, сон, эмоциональное состояние, социальные контакты); увеличением частоты случаев заболеваемости.

- взаимосвязью со спецификой психосоматического статуса, в частности, свойствами нервной системы, ритмичностью; приближением - избеганием (первой реакцией ребенка на новые стимулы); порогом чувствительности, адаптивностью; настроением (общим эмоциональным состоянием); частой заболеваемостью и наличием / отсутствием хронической патологии.

Все эти факторы влияют на заболеваемость детей в адаптационный период. В этом году дети прошли адаптационный период с показателем адаптации средней тяжести 78%, поэтому заболеваемость детей была минимальной.

4. По четвертому вопросу выступила воспитатель гр. 1 Кнырик Л.С. по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада».

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. В возрасте 1-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Семья ребенка также требует какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.

5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей • Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование КГН.
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Решение:

1. Принять к сведению полученную информацию по докладу «Направления психолого-педагогической деятельности ДОУ по оптимизации процесса успешной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения» заведующего Смирновой Н.Л.
2. Принять к сведению полученную информацию по анализу заболеваемости в группах раннего возраста и адаптации.
3. Использовать методический материал по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»
4. Признать работу воспитателей групп № 1,2,3,4 по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада удовлетворительной.

Председатель:

Секретарь:



Н.Л.Смирнова

М.Ю.Тулкина